

**RAPORT O POSTĘPACH W NAUCE PO I SEMESTRZE**

**Imię i nazwisko: Cocyk Alexandra Klasa: Dragons 1 Andrzeja(Gold Experience A1)**

**Data: 25.05.2020 Lektor: Andrew Douglas**

| **Podręcznik, zakres przerobionego materiału:**  **UNIT 5 Fun with food**  Vocabulary 1 food. Vocabulary 2. weather  Grammar. There is/are. How much/many  Speaking. Talking about pictures.  **UNIT 6 Back in time**  **VOCABULARY 1**adjectives to describe things  **READING** topic: a TV show about the past **|** skill: finding the right type of word **|** task: gapped text with picture cues**GRAMMAR** past simple: *be* **|**past simple: regular verbs**VOCABULARY 2** things we do (verbs)**LISTENING** topic: a night in a castle **|** skill: identifying information you need **|** task: multiple choice (pictures)**SPEAKING** topic: life in the past **|**skill: supporting a partner **|**task: talk about a picture  **UNIT 7 Bright sparks**  VOCABULARY 1 jobs  **READING** topic: amazing teenagers **|** skill: identifying words that go together **|** task: sentence completion**GRAMMAR** past simple: irregular verbs and questions **|** past simple: question words**VOCABULARY 2**irregular verbs**LISTENING**topic: making a robot for a competition **|** skill: spelling words carefully **|**task: gap fill**SPEAKING** topic: the model plane (picture story) **|** skill: using linking words **|**task: tell a story from pictures**WRITING** topic: a personal story **|** skill: making your writing clear **|** task: write about a famous person**SWITCH ON** video: skateboard star**|**project: improvement action plan  **UNIT 8 Top to toe**  **VOCABULARY 1** parts of the body**READING**topic: friends and twins – physical appearance **|**skill: reading quickly **|**task: multiple-choice cloze**GRAMMAR** comparative adjectives **|**superlative adjectives**VOCABULARY 2**clothes**LISTENING** topic: people with world records **|**skill: guessing an answer **|**task: gap fill**SPEAKING** topic: unusual world records **|**skill: making a guess **|**task: make guesses about pictures**WRITING** topic: a visit to a pet shop **|**skill: writing a story based on pictures **|**task: write a short story**SWITCH ON** video: meet my family **|**project: record breakers  **UNIT 9 SCHOOL'S OUT**  **VOCABULARY 1** sports and activities**READING** topic: different sports to try **|**skill: transferring information **|**task: matching**GRAMMAR** *be going to* **|***like*/*love*+ -*ing***|** *want to* + infinitive**VOCABULARY 2** health problems**LISTENING** topic: future dreams **|**skill: checking answers **|**task: multiple choice (short texts)**SPEAKING** topic: talking about plans **|**skill: interacting with a partner **|**task: plan an activity weekend**WRITING** topic: holiday activities **|**skill: setting out a clear message **|**task: write a postcard**SWITCH ON** video: survival fun **|**project: survival school      **VOCABULARY 1** sports and activities  **READING** topic: different sports to try **|**skill: transferring information **|**task: matching  **GRAMMAR** *be going to* **|***like*/*love*+ -*ing***|** *want to* + infinitive  **VOCABULARY 2** health problems  **LISTENING** topic: future dreams **|**skill: checking answers **|**task: multiple choice (short texts)  **SPEAKING** topic: talking about plans **|**skill: interacting with a partner **|**task: plan an activity weekend  **WRITING** topic: holiday activities **|**skill: setting out a clear message **|**task: write a postcard  **SWITCH ON** video: survival fun **|**project: survival school |
| --- |

| **Umiejętności** | **Doskonale** | **Bardzo**  **dobrze** | **Dobrze** | **Wymaga jeszcze pracy** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SŁUCHANIE** |  |  |  |  |
| Rozumie polecenia nauczyciela | x |  |  |  |
| Rozumie słyszane nagrania | x |  |  |  |
| **MÓWIENIE** |  |  |  |  |
| Komunikuje się w języku obcym na danym poziomie zaawansowania | x |  |  |  |
| Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania | x |  |  |  |
| **SŁOWNICTWO** |  |  |  |  |
| Opanowanie słownictwa poznanego na zajęciach | x |  |  |  |
| Pamięta słownictwo wprowadzone wcześniej |  | x |  |  |
| **PISANIE** |  |  |  |  |
| Poprawnie wykonuje pisemne prace domowe |  | x |  |  |
| Pisze z pamięci poznane wcześniej wyrażenia |  | x |  |  |
| **CZYTANIE** |  |  |  |  |
| Czyta poprawnie wprowadzone wcześniej słowa | x |  |  |  |
| Czyta głośno i ze zrozumieniem | x |  |  |  |
| **GRAMATYKA** |  |  |  |  |
| Używa konstrukcji wprowadzonych na zajęciach | x |  |  |  |
| Pamięta konstrukcje poznane wcześniej | x |  |  |  |
| **INNE** |  |  |  |  |
| Uważa na zajęciach | x |  |  |  |
| Aktywnie uczestniczy w zajęciach | x |  |  |  |
| Chętnie uczestniczy w zadaniach grupowych | x |  |  |  |
| Sumiennie odrabia prace domowe | x |  |  |  |
| Nie opuszcza zajęć |  | x |  |  |
| Przynosi na zajęcia podręczniki | x |  |  |  |

| **Oceny cząstkowe:Wszystkie oceny dostępne są na platformie LangLion w zakładce *„oceny”.*** |
| --- |
| **Dodatkowe komentarze lektora: Alexandra is a very pleasant and enthusiastic student. She is always willing to answer questions and takes part in any projects and activities/games that we do. She is able to communicate quite well at this level and has a high degree of fluency in spoken English.**  **Rekomendacje:As with all students, I would recommend that Alexandra practices as much as possible. This includes doing exercises in the workbook that haven't been covered and revising material. Furthermore, she should watch cartoon/films in English whenever possible and read books/novels.** |

1. Osiągnięcia ucznia

Aleksandra understands the teacher and recordings perfectly and is able to communicate well at this level.She has no problem understanding and remembering vocabulary, too.She pays attention dring class and participates actively. She is usually present in the lessons and always brings her books

1. Napotkane problemy

Aleksandra has a great sense of humour and always enlivens our classes.

1. Pomoc od szkoły

Kurs prowadzony jest metodą dualną. Lektor polski i native speaker posługują się wyłącznie językiem angielskim. Wyrabia to w uczniach śmiałość, naturalność i biegłość rozmów w języku obcym. W trakcie lekcji język angielski po prostu się „dzieje”, czyli używany jest w swobodnej komunikacji z dziećmi, podczas zabaw dowolnych i sterowanych. Traktujemy język angielski na równej płaszczyźnie z językiem ojczystym jako naturalne narzędzie przekazywania wiedzy i środek komunikacji - język obcy stanowi wówczas narzędzie do osiągnięcia danego celu, a nie cel sam w sobie.

* 1. Jak ćwiczyć w domu?

Ważną rolę stanowi powtarzanie nowych słówek poprzez wspólną zabawę, podkreślanie przy dziecku praktycznej wartości zdobytej wiedzy, a przede wszystkim motywowanie do jej poszerzania i utrwalania. Przydatne w nauce pisowni jest tworzenie kart obrazkowych tzw. 'fiszek'. Warto budować w dziecku poczucie pewności siebie poprzez nawiązywanie z nim interakcji w języku angielskim w codziennych okolicznościach. Dobrym pomysłem może być również nauka w sposób nieformalny: oglądanie krótkich filmów i bajek po angielsku, słuchanie nagrań w trakcie zabawy, granie w anglojęzyczne gry dostępne w Internecie.